

**План - конспект  
урока английского языка  
во 2 «Е» классе  
по учебнику «Английский в фокусе» под  
редакцией Н.И.Быковой, Дж. Дули,  
М.Д.Поспеловой, В.Эванс.**

**Учитель  
Фролова А.В.**

**Воронеж 2011**

**Дата-** 2 Февраля 2011 года

**Всего учащихся** - 22: присутствовали-17, опрошено-12 , поставлено оценок «5»-7, «4»-5.

**Тема урока:** « Животные. Домашние питомцы в Англии и России»

**Цели урока:**

- Закрепить языковой и грамматический материал модуля 3
- Развивать навыки и умения чтения и письма
- Развивать навыки говорения, что умеют/не умеют делать
- Отработать употребления глагола can/can't, структуры I can ...like...
- Развитие навыков диалогической речи
- Познакомить учащихся с названиями животных
- Рассказать учащимся о любимых домашних животных в Великобритании и России
- Познакомить с популярными кличками домашних питомцев

**Оборудование:** УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиодиски), компьютер, проектор.

### **Ход урока.**

- Приветствие.  
Т.: -Hello, children!  
Сл.: -Hello!
- Объяснение темы урока.  
Т.: Open your books at p.74, Crazy about Animals. Обращаю внимание детей на картинки и задаю вопросы:  
Т.: - What animals do you like? Have you got a pet? What is its name?  
( прошу детей назвать популярные клички в России)  
Т.: Now let's read about popular names in the UK. So, Yana read, please.  
( читаем текст, обращаю внимание детей на клички кошек и объясняю, что в большинстве случаев клички отражают те или иные свойства/качества животных. Например: Fluffy означает мягкий, Kitty иногда используется как ласкательное, показывающее привязанность, любовь к кошке. Кличка Smokey обычно называют кошек дымчатого цвета (smoke – дым).
- Знакомство с названиями других животных.  
Т.: - Today we are going to learn some new animals. Look at the board. ( включаю презентацию, смотрим на картинку, называем животное по-русски, затем идет слово на английском, слушаем и повторяем хором слово) Слайды 1-9.
- Употребление глагола can.

T.: - What can these animals do? You'll see the picture, make the sentence using it. (На картинке изображено животное в движении, учащимся необходимо назвать животное и то, что оно может делать) Слайды 11-14.

P.: - A horse can run.

- Развитие навыков говорения, чтения, употребление структуры I can ...like...

T.: -Good. Now, look at the sentence and read. What is the animal? Match two parts using the structure I can ... like....Слайд 15.

- Развитие навыков диалогической речи.

T.: - At home you made masks. Let's make short dialogues who you are and what you can do.

Look at the board.Слайд 16. (Учащиеся смотрят на доску. На доске образец диалога, читаем, произносим, даю время на составление, затем проверяем)

- Объяснение домашнего задания, подведение итогов и выставление оценок.

T.: - So, today we spoke about animals and what they can do. Your homework is to draw a picture of your favourite animal and write a short story about it. (Слайд 17) Kristina, your mark for today's work is 4, Yaroslava-5 ....

The lesson is over. Goodbye.